



A HISTÓRIA E A FILOSOFIA DA CIÊNCIA E A ELABORAÇÃO DE PRODUTOS EDUCACIONAIS A SEREM APLICADOS NO ENSINO DE FÍSICA NO ENSINO MÉDIO

Abigail Vital de Goes Monteiro

Docente do Curso de Pedagogia do UGB; Mestre em Ciência, Tecnologia e Educação; Doutoranda em Ciência, Tecnologia e Educação.

Resumo

Reconhecendo a importância da História e a Filosofia da Ciência para a educação científica, o presente estudo é parte da dissertação de Mestrado que teve por objetivo refletir sobre os produtos educacionais elaborados por professores concluintes do Mestrado Profissional em que a abordagem histórico-filosófica é utilizada no ensino de Física do Ensino Médio. Neste trabalho, a pesquisa qualitativa e a análise de conteúdo foram utilizadas como caminho metodológico para responder às seguintes questões: quais foram as estratégias didáticas utilizadas para ensinar os conteúdos de Física do Ensino Médio a partir de uma abordagem histórico-filosófica? Que resultados foram obtidos pelos professores a partir das estratégias utilizadas? Os resultados obtidos indicam que os objetivos dos professores foram alcançados, na maioria das vezes, de maneira satisfatória. Destacam-se a expressiva participação dos alunos nas atividades propostas em sala de aula. Os produtos educacionais analisados revelaram a permanente preocupação dos professores com a apresentação de visões consideradas adequadas da ciência, com o questionamento de metodologias que subtraem o sentido e o significado dos conteúdos de Física e com a consciente organização das sequências didáticas em consonância com a realidade escolar.

Palavras-chave: História e Filosofia da Ciência; Ensino de Física; Estratégias didáticas.